

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей-предметников
естественно – математического
цикла

Руководитель ШМО
Мальцева С.В.

№ протокола 1
«29» 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Рязанцева Н.Л.

«29» 08 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Маслова И.С.

Приказ № 158/08

«01» 09 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«ИНФОРМАТИКА»

для обучающегося 8 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2025 / 2026 учебный год

Составитель: Селиванова Л.А.
Должность: учитель информатики

р.п. Богандинский, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО НИ (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). • Учебного плана коррекционного обучения МАОУ СШ №1 АООП УО НИ (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика». Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения. Задачи обучения: – формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни; 4 – коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; – воспитание положительных качеств и свойств личности. Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи: – совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером; – формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; – формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; – формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов; – формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы; – формирование умений создавать презентации в программе Power Point; – формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point; – формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение информатики в 7 классе отводится – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Техника безопасности и организация рабочего места на уроках информатики. Включение и выключение компьютера

1. Основы работы на компьютере (5ч)

Теоретическая часть:

Устройства персонального компьютера.

Рабочий стол, иконки. Их назначение.

Понятие файла и папки.

Программное обеспечение ПК.

Практическая часть:

Работа 1. Настройка интерфейса персонального компьютера.

Работа 2. Действия с файлами и папками.

Работа 3. Вычисление с помощью программы калькулятор.

2. Основы обработки графической информации (10ч).

Теоретическая часть:

Понятие графики. Графический редактор Paint.

Практическая часть:

Работа 4. Изучаем инструменты графического редактора.

Работа 5. Рисование с помощью инструмента Карандаш.

Работа 6. Рисование с помощью геометрических фигур.

Работа 7. Конструирование.

Работа 8. Действия с фрагментами изображения

Работа 9. Редактирование изображений.

Работа 10. Создание новогодней открытки.

Работа 11. Создание рисунка на свободную тему

3. Основы работы с текстовым редактором (10ч.)

Теоретическая часть:

Текстовый редактор Microsoft Office Word.

Форматирование текста.

Список.

Таблица.

Практическая часть:

Работа 11. Запуск программы. Знакомство с интерфейсом программы

Работа 12. Ввод символов. Правила ввода текста.

Работа 13. Изменение свойств символов.

Работа 14. Форматирование текста и абзацев.

Работа 15. Вставка специальных символов и формул.

Работа 16. Создание списков.

Работа 17. Создание схем. Вставка рисунков.

Работа 18. Создание таблиц.

Работа 19. Создание открытки к 8 марта.

4. Мультимедиа и коммуникационные технологии (7ч)

Теоретическая часть:

Технология мультимедиа.

Электронная почта.

Сетевое коллективное взаимодействие.

Сетевой этикет.

Локальные и глобальные компьютерные сети.

Что такое Интернет?

Практическая часть:

Работа 20. Запуск программы Power Point. Знакомство с интерфейсом программы.

Работа 21. Создание линейной презентации

Работа 22. Создание презентации с гиперссылками.

Работа 23. Создание циклической презентации.

Работа 24. Создание электронной почты.

Работа 25. Скачивание и сохранение файлов с Интернета.

Обобщающий урок по всем темам

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;

- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

- сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

№	Тема урока	Кол-во часов	Пример сроки	Фактич сроки
1	Техника безопасности и организация рабочего места на уроках информатики. Включение и выключение компьютера	1		
	Основы работы на компьютере			
2	Устройства персонального компьютера.	1		
3	Рабочий стол, иконки. Их назначение. Работа 1. Настройка интерфейса персонального компьютера.	1		
4	Понятие файла и папки. Работа 2. Действия с файлами и папками.	1		
5	Программное обеспечение ПК. Работа 3. Вычисление с помощью программы калькулятор.	1		
6	<i>Проверочная работа с практической частью по теме «Основы работы на компьютере»</i>	1		
	Основы обработки графической информации.			
7	Понятие графики. Графический редактор Paint.	1		
8	Графический редактор Paint. Работа 4. Изучаем инструменты графического редактора.	1		
9	Работа 5. Рисование с помощью инструмента Карандаш.	1		
10	Работа 6. Рисование с помощью геометрических фигур.	1		
11	Работа 7. Конструирование.	1		
12	Работа 8. Действия с фрагментами изображения	1		
13	Работа 9. Редактирование изображений.	1		
14	Работа 10. Создание новогодней открытки.	1		
15	<i>Проверочная работа с практической частью по теме «Основы обработки графической информации»</i>	1		
16	Работа 11. Создание рисунка на свободную тему	1		
	Основы работы с текстовым редактором			

17	Текстовый редактор Microsoft Office Word. Работа 11. Запуск программы. Знакомство с интерфейсом программы	1		
18	Работа 12. Ввод символов. Правила ввода текста.	1		
19	Работа 13. Изменение свойств символов.	1		
20	Форматирование текста. Работа 14. Форматирование текста и абзацев.	1		
21	Работа 15. Вставка специальных символов и формул.	1		
22	Работа 16. Создание списков.	1		
23	Работа 17. Создание схем. Вставка рисунков.	1		
24	Работа 18. Создание таблиц.	1		
25	Работа 19. Создание открытки к 8 марта.	1		
26	<i>Проверочная работа с практической частью по теме «Основы работы с текстовым редактором»</i>	1		
	Мультимедиа и коммуникационные технологии			
27	Технология мультимедиа. Работа 20. Запуск программы Power Point. Знакомство с интерфейсом программы.	1		
28	Работа 21. Создание линейной презентации	1		
29	Работа 22. Создание презентации с гиперссылками.	1		
30	Работа 23. Создание циклической презентации.	1		
31	Локальные и глобальные компьютерные сети. Что такое Интернет?	1		
32	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Работа 24. Создание электронной почты.	1		
33	<i>Проверочная работа с практической частью по теме «Мультимедиа»</i>	1		
34	Обобщающий урок по всем темам	1		